LEM : **L**angage **E**n **M**aternelle. : Groupe de travail constitué d'enseignants sur le secteur de Soissons (Aisne).

http://lem.ia02.ac-amiens.fr/

Plan du site :

Rubriques	Commentaires	N° page du doc.
Emprunt Livres Emprunt Mallettes	Pas intéressant pour nous, cette partie du site est destiné à la réservation de mallettes pour les adhérents du LEM.	
Imagiers	Des images toutes prêtes à télécharger (Hygiène – Quartier – Motricité) On peut cependant penser qu'il vaut mieux les faire dans sa propre classe…	1
Vocabulaire	Pour télécharger les listes de mots : 750 mots à 3 ans, 1750 mots à 4 ans, 2750 mots à 5 ans... Les liens semblent rompus, possibilité de consulter : http://ecoles.ac-rouen.fr/montivi/Boisseau/pages/mothem.htm	3
Phono		
S.A.C.L.O	**Situations d'Acquisitions de Compétences en Langage Oral** Des fiches pour travailler les structures syntaxiques	3
Evaluation	Grille d'évaluation et ciblage des objectifs On peut préférer le terme « Observation ».	5
Dossiers	Transcriptions d'animations pédagogiques Le site semble avoir	8
Vidéos		
Sitographie 1		
Sitographie 2		

Imagiers

- Il existe une corrélation entre le nombre de mots connus à la sortie de maternelle et les aptitudes à apprendre à lire.
- La syntaxe et le vocabulaire vont de pair. L'expérience montre que les noms et les adjectifs sont difficiles à acquérir. Les imagiers sont un document privilégié pour ce travail, et l'album écho permet de partir d'un support pour évoluer.

Le groupe LEM a créé trois imagiers qui correspondent à la liste des 5 ans, sur les thèmes de l'hygiène, du quartier et de la motricité. Pour réaliser des économies d'impression, les photographies sont regroupées par planches de 6. En cliquant sur le mot illustré recherché, On accède directement à la planche (format pdf) :

Hygiène (101 images)

Appuyer sur le robinet -Baigner -Barrettes - Bassine - Bavoir - Bouche - Bras - Brosse - Brosse à dents - Brosse à dents dentifrice - Brosse à ongles - Brosse dentifrice gobelet - Brosser - Chaussettes - Cheveux - Ciseaux - Collants - Corps - Coton - Cotons-tiges - Cou - Coude - Couler - Coupe-ongles - Cracher - Culotte - Cuvette des WC - Dentifrice - Dents - Distributeur de savon - Distributeur papier - Doigt - Dos - Douche - Doucher - Eau - Enlever (1) - Enlever (2) - Epaule - Fermer - Fesses - Gant - Genou - Gobelet - Goutte - Jambes - Joue - Lavabo - Laver les cheveux -

Lessive - Linge (1) - Linge (2) - Lingettes - Machine à laver - Main - Manche - Mettre (1) - Mettre (2) - Mouchoirs - Mouillé - Mousse - Nettoyer - Nez - Nuque - Ongle - Oreille - Ouvrir - Papier toilette - Peigne - Pied - Porter - Prendre - Prendre un mouchoir - Propre - Remplir - Rincer - Rincer la brosse à dents - Robinet - S'essuyer les mains - Sale - Savon - Savon liquide - Savonner - Se brosser les dents - Se brosser les ongles - Se laver - Se laver les mains (1) - Se laver les mains(2) - Se moucher - Se peigner - Se rincer les mains - Se sécher le visage - Sec - Sécher - Serviette - Shampooing - Slip - Tête - Torchon - Yeux

Quartier (155 images)

A droite - A gauche -Abîmé - Adresse -Appartement - Arrêt - Ascenseur - Au dessus - Au milieu - Baguettes - Balcon - Bébé - Boîte aux lettres - Boucher - Boucherie - Boulanger - Boulangerie - Boutique - Bus - Café - Camion - Camion de pompier - Camionnette - Caniveau - Caravane - Carrefour - Charcuterie - Château - Cheveux - Chien - Cimetière - Cinéma - Clignoter - Cloche - Clocher - Clown - Clowns - Collier - Conduire - Courrier - Crèche - Croix - Dans - Derrière - Descendre - Devant - Direction - Ecole - Ecrasé - Eglise - En dessous - Enfant - Engin - Entre - Entrée - Entrer - Enveloppe - Escalier - Facteur - Factrice - Fenêtre - Fermer - Feu - Flèche - Fleur - Fleuriste - Frein - Garage - Gâteau - Grue - Habiter - Hôpital - Hôtel - Immeuble - Incendie - Laisse - Librairie - Maison - Manège - Marchand - Marché - Médicaments - Moineau - Monde - Monnaie - Monter - Monument - Morceau - Mur - Nager - Ouvrir - Pain - Palais - Panneau - Parc - Parking - Passage - Passerelle - Pâtisseries - Pharmacie - Pharmacien - Pharmacienne - Photographier - Pigeon - Piscine - Place - Plongeoir - Pneu - Police - Policier - Pompier - Pont - Portail - Porte - Poste - Poubelle - Promenade - Quartier - Reculer - Regarder - Restaurant - Roue - Route - Rue - Salon de coiffure - Se garer - Se promener - Se regarder - Se rencontrer - Se retourner - Se saluer - Se tenir - Se toucher - Sens - Sortir - Station service - Suivre - Sur - Timbre - Toit - Tourner - Travaux - Traverser - Trottoir - Usine - Vélo - Viande - Village - Ville - Virage - Voiture - Voiture de police - Volet

Motricité (158 images)

à côté - à droite - à gauche - accrocher (s') - allonger (s') - appuyer (s') - arrêt (l') - arrêter (s') - arrière (l') - arriver - asseoir (s') - assis - au milieu - au-dessous - au-dessus - avancer - avant (l') - baisser (se) - balancer (se) - balançoire - balle - ballon - banc - barre - barreau - bille - bras - cacher (se) - cerceau - cerf-volant - chaise - cheville - cour - cordes - corps - cou - couché - coude - cour - courir - course - cuisse - danser - debout - dépasser - dernier - descendre - deuxième - doigts - donner - dos - dossier - échasses - échelle - en bas - en haut - envoyer - épais -épaule - équipe - escabeau - escalader - extérieur (l') - fesses - filet - fond - foulard - frapper - gagner - genou - glisser - grimper - hanche - imiter - immobile - intérieur (l') - jambe - jouer - lancer - loin - main - marcher à quatre pattes - marcher sur - mettre debout (se) - monter - mur d'escalade - muscle - numéro - ongle - orteil - parcours - pas - passerelle - pédale - pédaler - pelle - pencher (se) - percher (se) - perdre - peur - pieds - plafond - planche - planches à roulettes - pleurer - poignet - poing - pompe - pont de singe - porter - pouce - pousser - poutre - premier - près - prise - quille - ramper - raquette - rebondir - recevoir - récréation - reculer - reposer (se) - retourner (se) - ronde - roue - roulade - rouler - sable - salle de jeux - saut - sauter - seau - siffler - sifflet - sol - soulever - suivant (le) - suivre - table - tapis - tenir - tête - tirer - toboggan - tomber - toucher - tour - tourner - trampoline - traverser - tricycle - troisième - tunnel - vélo - ventre

Vocabulaire

750 mots à 3 ans, 1750 mots à 4 ans, 2750 mots à 5 ans...
Ce qui représente à peu près un millier de mots par an... Or il ne s'agit pas de mots nouveaux qu'il faut apprendre comme un empilement de connaissances sur une *tabula rasa*, mais d'un bagage lexical correspondant à un taux de fréquence et utilisé dans le cadre d'ateliers de classe ("coins ludiques", projets) et de sorties pédagogiques.

Ces lexiques ont été édifiés à partir de différentes sources : table Dubois-Buyse, Imagiers du commerce dont le célèbre "Dictionnaire du Père Castor"... complétées, mises à jour par Philippe Boisseau et les équipes avec lesquelles il a travaillé.

Remerciements au C.R.D.P. de Haute Normandie pour l'autorisation de diffuser sur ce site les listes précitées :

- De "Pédagogie du langage pour les trois ans", Ph. Boisseau : liste des 750 mots par thème et ordre alphabétique
- De "Pédagogie du langage pour les quatre ans", Ph. Boisseau : liste des 1750 mots par thème et ordre alphabétique
- De "Pédagogie du langage pour les cinq ans", Ph. Boisseau : liste des 2750 mots par ordre alphabétique

Les liens mentionnés ci-dessus semblent rompus, possibilité de consulter : http://ecoles.ac-rouen.fr/montivi/Boisseau/pages/mothem.htm pour télécharger ces listes

- liste des 2000 mots les plus difficiles avec les occurrences Oralbums. *Attention gros fichier.*

SACLO : Situations d'Acquisitions de Compétences en Langage Oral

- **Définition :** Fiches Pédagogiques de situations de langage s'appuyant sur des objectifs de complexité syntaxique.

- **Objectifs :** Trouver des micro-situations, sur le mode ludique pour la plupart, pour toutes les complexités langagières qui représentent des compétences à acquérir.

- **Progressivité :**

Les complexités langagières s'acquièrent progressivement. Ce qui revient à dire que chacun de nous passe par un usage de formes langagières élémentaires pour ensuite progresser vers des formes plus complexes. Nos parents nous ont appris à parler en nous corrigeant un peu chaque jour...
Les élèves en difficulté doivent être accompagnés pour progresser dans ce chemin langagier.
Bien évidemment, les élèves progresseront si nous leur permettons de vivre des situations langagières riches.
Le parcours langagier se prévoit, il faut donc commencer par avoir une connaissance fine des compétences de chaque enfant et se doter d'outils d'évaluation précis (voir grille sur ce site).

- **Formes élémentaires.**

Nous appellerons les formes élémentaires du langage les structures du type :
"c'est", c'est...qui...", "il y a", "il y a...qui..." *(Bien souvent prononcé en "ya" et "ya...qui").* Ce sont des présentatifs : "Le vélo, il a des roues carrées".
C'est un "détachement" du Groupe Nominal.

- **Complexités :**

Les complexités peuvent être hiérarchisées dans leur processus d'acquisition en fonction de leur fréquence : *infinitif* (elle veut se balancer)*, pour + infinitif, parce que, qui relatif, gérondif (en* marchant), *pour que, quand, si, comme, que relatif, où relatif. (voir plus bas).*
Les complexités sont validées lorsqu'elles sont "enchâssées" dans une phrase.
Des situations sont proposées qui permettent dans un premier temps d'utiliser une structure précise. C'est donc d'abord par imprégnation, sous la forme d'entrainements, d'exercices structuraux mis en œuvre dans des moments de classe, jeux de rôles, jeux de société,…
La consolidation de ces acquis se fait bien sûr ensuite dans d'autres contextes : c'est la réutilisation de la structure syntaxique dans d'autres situations qui permet la validation.

Comme dans l'apprentissage d'une langue étrangère, les formes de base sont utilisées dans un contexte de communication orale dans des structures automatiques" et peuvent ensuite être réinvesties.

Différentes activités, différents travaux...

- **Activités à partir d'un livre :**

Les deux livres de Rémi Brissiaud et André Ozoulias "Il croit que..." et "C'est pas possible !" (cf. page "emprunt des livres), permettent, l'un de travailler la complexité du *"que complétif"*, l'autre du *"parce que"* .

- **Activités mises en place par des situations de classe :**

o Les fiches ci-dessous présentent des séquences utilisables en classe. Elles ont été testées en petits groupes, dans le cadre de soutien scolaire ou d'altiers d'aide personnalisée. Le matériel nécessaire est également téléchargeable.
  o Présentation :
    - une fiche de déroulement de séquence
    - un schéma permettant de visualiser les autres acquisitions possibles à partie de cette situation.

o Ces fiches doivent être utilisées avec la **grille d'évaluation** (cf. lien ci-contre).

Fiches actuellement en ligne :

- **Formes élémentaires**
  - Fiche de préparation d'une activité visant les formes élémentaires
  - schéma d'ouverture pour permettre d'autres acquisitions

- **"En train de... + infinitif**
  - Séquence permettant de travailler la structure "en train de + infinitif"
  - schéma d'ouverture vers d'autres acquisitions possibles
  - outils du *qui relatif* utilisables aussi pour cette activité : planche 1, planche 2

- **"Pour + infinitif"**
  - Séquence permettant de travailler la structure "pour + infinitif"
  - schéma d'ouverture vers d'autres acquisitions possibles

- **Passé, présent, futur**
  - Fiche pédagogique pour des séquences temporelles
  - schéma d'ouverture vers d'autres complexités syntaxiques
  - outils : séries de cartes-photos "les actions de Laura" 1
  - outils : série de cartes-photos "les actions de Laura" 2

- **QUI relatif**
  - Fiche présentant une activité ludique pour travailler le "qui relatif"
  - son schéma d'ouverture
  - et ses outils : planche 1, planche 2

- **QUE relatif**
  - Fiche présentant une activité ludique pour travailler le "que relatif"
  - schéma d'ouverture vers d'autres complexité

- **OU relatif**
  - Fiche présentant une activité ludique pour travailler le "ou relatif"
  - schéma d'ouverture

    - outils : série de cartes-photos "les actions de Laura" 3
    - outils : la maison à découper

- **Si, comme, quand**
    - Fiche pour travailler si, comme, quand
    - schéma d'ouverture
    - outils "si" (hexagones et triangles) planche 1
    - outils "si" (hexagones et triangles) planche 2
    - **voir vidéo de l'atelier**

- **Comme**
    - Fiche pour travailler le comme ("comme c'est rouge...")
    - schéma d'ouverture
    - **voir vidéo de l'atelier**

- **Gérondif**
    - Fiche pour travailler le gérondif ("je marche en chantant")
    - schéma d'ouverture
    - **voir vidéo de l'atelier**

- P**our que**
    - Schéma d'ouverture
    - Fiche pour travailler le subjonctif "pour que Laura se lave les mains..."
    - Fiche 1 ; Fiche 2 ; Fiche 3 ; Fiche 4 ; Fiche 5.
    - Plateau de jeu.

Grille d'évaluation et ciblage des objectifs

L'évaluation des complexités syntaxiques se base sur les travaux de Philippe Boisseau.

Quatre idées majeures permettent de situer ce document de travail :

- Dans la mesure où ce document peut permettre d'évaluer la compétence syntaxique d'un élève à un moment donné, il peut également permettre à l'enseignant de fixer des objectifs de complexité syntaxique et peut donc servir de feuille de route pour les Saclo.

- Il ne suffit pas à un élève d'exprimer une complexité pour la maîtriser. Il peut en effet répéter ce que dit l'enseignant (ce qui est déjà très encourageant, car ce peut être déjà une première tentative d'appropriation même si la phrase est répétée uniquement "pour faire plaisir à la maîtresse"), mais la complexité ne sera maîtrisée que si l'élève peut la formuler de nouveau, dans le même contexte, mais surtout dans un contexte différent. D'où l'idée de faire apparaître trois niveaux d'évaluation : le premier correspond à la complexité sortie dans un contexte de forte sollicitation : c'est la **p**remière **f**ois (pf). S'il est capable de réinvestir cet acquis lors de séances suivantes, la complexité est **ac**quise ou en cours d'**ac**quisition (ac). La compétence sera dite consolidée si l'élève est capable de l'exprimer naturellement dans un autre contexte et de façon **sp**ontanée (sp).

- Ces grilles ont été utilisées originalement pour des ateliers de langage de deux à cinq élèves. Cependant des collègues commencent à s'en servir en classe : non pas pour évaluer tous les élèves en permanence, mais pour noter, quand l'occasion s'en présente, une complexité intéressante qu'un élève a pu émettre spontanément. Cette démarche relève d'une évaluation continue et peut aider l'enseignant à situer le niveau de l'élève, et donc contribuer à une différenciation pédagogique : elle peut permettre par exemple à comprendre pourquoi un élève ne peut sortir une phrase complexe si on ne lui donne pas la possibilité de s'appuyer sur des formes élémentaires qui lui permettront ensuite, quand elles seront maîtrisées de se RISQUER à construire des phrases plus complexes. Le terme

"risquer" est ici en majuscules car la prise de risque (et donc l'appréhension de parler) peut souvent être mise en corrélation avec l'inhibition(indépendamment de troubles psychologiques qui ne relèvent pas de ce type d'atelier).

- La grille comprend une partie "briques élémentaires" (cf Saclo) et des complexités plus poussées. Les parties "temps" et "pronoms" peuvent se travailler de façon spécifique, mais généralement s'évaluent en même temps que les complexités travaillées.

- Champs de la grille d'évaluation :
  Les liens "SACLO" renvoient à des exercices ciblés sur la complexité à travailler.
  Pour télécharger les outils (jeux, photographies) correspondant Ã ces fiches, veuillez consulter
  la page générale Saclo

	Nom			
	Types de phrases	pf	ac	sp
Formes élémentaires	Oui - non (réponses à des sollicitations)			
	C'est. SACLO			
	Y'a (il y a) SACLO			
	Voilà. Regarde-le.			
	Là , (ici), c'est . Derrière lui, Y'a .			
	Pn GV *(il court, j'veux un bonbon..)*			
Autres	C'est. qui. Y'a. qui.			
Détachements	GN, c'est. *(Médor, c'est mon chien)* SACLO			
	GN en détachement + Pn + GV *(la grand-mère, elle a eu peur)*			
	Pn + GV + GN en détachement *(elle a eu peur, la grand-mère)*			
	Temps	pf	ac	sp
SACLO	Présent *(indicatif ou impératif)*			
	Imparfait			
	Passé composé			
	Futur aller *(on va sortir)*			
	Futur simple *(on sortira)*			
	Pronoms (1)			
	Je, tu, on			
	Il, elle, ils, elles			
	Complexités	pf	ac	sp
Relatifs	Impératif + GN + qui relatif SACLO			
	Autre Qui relatif *(enchâssé)*			
	Que relatif SACLO			
	Où SACLO			
Infinitif	Il veut + infinitif *(id. il veut que)*			
	Il va / il faut / il doit. + infinitif			
	Pour / c'est pour + infinitif SACLO			
	En train de + infinitif SACLO			
Connecteurs	Parce que *(enchâssé dans une phrase)*			
	Quand *(id.)*			
	Pour que *(id.)* SACLO			
	Si *(id.)* Comme : (comme il pleut, je..) SACLO			
Divers	Gérondif			
	Que complétif (je veux que.)			
	Questions indirectes (2)	pf	ac	sp
comment, ce que, quand, si, que, comme.	*Comment (dis-moi comment tu as fait)*			
	Ce que (dis-moi ce que tu veux)			
	...			

	.			

- (1) et (2) : voir mode d'emploi ci-dessous
  Lexique : Pn = pronom
  GN = Groupe du Nom
  GV = Groupe Verbal

- pf : première fois - il s'agit de la complexité entendue pour la première fois avec sollicitation.
  ac : acquis ou en cours d'acquisition : l'élève est capable de la réinvestir dans un contexte de sollicitation.
  sp : spontanéité - l'élève l'utilise spontanément - correspond à " compétence consolidée ".

- La grille d'évaluation complète est téléchargeable au format PDF.
- Grille allégée et mode d'emploi
- Grille MINIMA pour démarrer et se familiariser
  La grille MINIMA est au format doc (Word) pour que vous puissiez vous en emparer et la modifier selon vos besoins.

Dossiers du groupe LEM

Les dossiers sont visibles et téléchargeables au format pdf
(Nécessite *Acrobate Reader* ou lecteur pdf équivalent)
Télécharger Acrobat Reader

Les dossiers compressés (zip) sont à télécharger dans un répertoire de votre choix.
Il suffit ensuite (normalement) de double-cliquer sur le dossier
pour décompresser les fichiers et les visualiser.
Réécriture de "Une soupe au caillou" en Syntaxe Adaptée. (Ce lien ne fonctionne plus)

Dossier du stage mai-juin 2008

Dossiers de l'animation pédagogique du 2 avril 2008

Contribution de la circonscription de Cambrai Sud - CPC M. Antonio Valzan :
Animation pédagogique du 18 janvier 2008 - Présentation avec boutons de navigation

Contribution de la circonscription de Feurs (Loire) - V. Guillerm, C. Mollard :
Présentation power point pour une animation pédagogique : types de langage, repères de construction, critères d'ordre syntaxique et lexical. Nécessite Powerpoint

Historique des travaux du groupe LEM (version 12) (Ce lien ne fonctionne plus)

Document vidéo de l'intervention de Philippe Boisseau : Interactions (Oct 2004)

Transcription de l'intervention de Philippe Boisseau sur les interactions (Oct 2004)

Compte-rendu et description de l'opération "MACLO" en 2005-2006 (Ce lien ne fonctionne plus)

Grille d'évaluation simplifiée pour démarrer

Pack textes en syntaxe adaptée (dossier compressé zip)